

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/280554244>

Reflexiones sobre la integración de programas bilingües en los estudios de ingeniería

Conference Paper · July 2015

DOI: 10.13140/RG.2.1.4932.8245

CITATION

1

READS

489

5 authors, including:



Juan Carlos Santamarta

Universidad de La Laguna

328 PUBLICATIONS 695 CITATIONS

SEE PROFILE



Miguel Cano

University of Alicante

153 PUBLICATIONS 1,149 CITATIONS

SEE PROFILE



Roberto Tomás

University of Alicante

373 PUBLICATIONS 5,695 CITATIONS

SEE PROFILE



Adrián Riquelme

University of Alicante

139 PUBLICATIONS 1,374 CITATIONS

SEE PROFILE



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

XIII JORNADAS DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Noves estratègies organitzatives i metodològiques en la formació
universitària per a respondre a la necessitat d'adaptació i canvi



JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

XIII

Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación
universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio

ISBN: 978-84-606-8636-1

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores

© De esta edición:

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-606-8636-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Publicación: Julio 2015



Introducción.....1-2

Tema 1: Innovación docente

1. CONTABILIDAD FINANCIERA EN RED (RED DE INNOVACIÓN DOCENTE): UN ANÁLISIS DE RESULTADOS.....4-16

Hernández Solís, M.; Herrador Alcaide, T.C.

2. HACIA UN ESTRATEGIA DOCENTE EFICAZ EN UN CONTEXTO GRÁFICO, CONTEMPORÁNEO Y DIGITAL.....17-28

Juan Gutiérrez, P.J.

3. INNOVACIÓN DOCENTE Y TICS: MOOC GOBERNANZA (CULTURA POLÍTICA Y BUEN GOBIERNO).....29-43

Aldeguer Cerdà, B.; Candela Sevilla, V.F.; E. Llorca Asensi, E.; Romero Tarín, A.; Merma Molina, G.

4. EL MOOC COMO NUEVA ESTRATEGIA-HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA.....44-54

Ortega Sánchez, D.; I. M. Gómez Trigueros, I.M.

5. SENSORMOBILE, APLICACIÓN ANDROID MULTILINGÜE CON FINES DOCENTES PARA EL ACCESO A SENSORES DE SMARTPHONES.....55-67

Huete, F.; Esteban, D.; da Silva, J.B.; Skouri, M.; González, M.A.; Goudjami, D.; Rochadel, W.; González, M.A.

6. LA WEBQUEST: UN RECURSO DIGITAL PARA INNOVAR E INVESTIGAR EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR.....68-83

Roig Vila, R.; Flores Lueg, C.; Álvarez Teruel, J.D.; Blasco Mira, J.E.; Grau Company, S.; Lledó Carreres, A.; López Meneses, E.; Lorenzo Lledó, G.; Martínez Almira, M.; Mengual Andrés, S.; Mulero González, J.; Perandones González, T.M.; Segura Abad, L.; Suárez Guerrero, C.; Tortosa Ybáñez, M.T.; Villaplana, A.

7. EXPERIENCIAS SOBRE EL USO DE LA PLATAFORMA ARDUINO EN PRÁCTICAS DE AUTOMATIZACIÓN Y ROBÓTICA.....84-101

Candelas Herías, F.A.; García Gómez, G.J.; Pomares Baeza, J.; Jara Bravo, C.A.; Delgado Rodríguez, A.; Mateo Agulló, C.M.; Mira Martínez, D.; Pérez Alepuz, J.

8. LA LITERATURA HISPANOAMERICANA A TRAVÉS DE LAS TIC: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA APLICADA A FUTUROS DOCENTES DE SECUNDARIA.....102-114

Ruiz Bañuls, M.

9. UN ESTUDIO DE LA LITERATURA DE FACEBOOK EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.....115-129

González Ramírez, M.R.; Gascó Gascó, J.L.; Claver Cortés, E.; Llopis Taverner, J.; Marco Lajara, B.; Molina Manchón, H.; Sabater Sempere, V.; Úbeda García, M.; Zaragoza Sáez, P.

10. DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA INFORMÁTICA PARA UN DISCURSO INCLUSIVO Y PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD.....130-141

Moreno Agulló, I.; Vicente Moreno, E.M.; Lloret Pastor, E.; Moreda Pozo, Provencio Garrigós, P. H ; Berná Martínez, J.V.; Rodríguez Jaume, M.J.

11. LA IMPORTANCIA DEL DISEÑO DE UNA PÁGINA WEB DE UN DEPARTAMENTO.....142-159

Camps Sanchis, V.J.; Sanz Espinós, M.J.; García Llopis, C.; Caballero Caballero, Mª T.; de Fez Saiz, D.

12. LA CUARTA TRANSICIÓN: ESTADO DE LA CUESTIÓN EN LAS DOS ORILLAS.....160-178

Tortosa Ybáñez, M.T.; Grau Company, S.; Pellín Buades, N.; Roig Vila, R.; Pertegal Felices, M.L.; Sabroso Cetina, A.; Ramírez Riquelme, F.J.; López Padron, A.

13. APLICACIÓN EN LA DOCENCIA POSGRADO DE ALGORITMOS HEURÍSTICOS EN LA OPTIMIZACIÓN DE ESTRUCTURAS: MUIROS NERVADOS.....179-193

Martí, J.V.; Yepes, V.



14. APORTACIONES AL PROCESO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DEL GRADO DE INGENIERÍA DEL MEDIO NATURAL.....	194-209
San José Fernández, A.; Molleda Clara, C.; Montoro, T.; Manrique Menéndez, E.; Vivar Sanz, A.; Sadomil Arenas, E.	
15. ¿CÓMO MEDIR EL PLAGIO ENTRE ALUMNOS UNIVERSITARIOS? REVISIÓN DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN ARTÍCULOS CIENTÍFICOS.....	210-216
Cayuela Mateo, A.; Tauste Francés, A.; Seguí Crespo, M.M.; Esteve Faubel, J.M.; Ronda Pérez, E.	
16.COORDINACIÓN DOCENTE: ¿REALIDAD O RETO? EXPERIENCIA DE UNA ASIGNATURA INTERDEPARTAMENTAL EN LOS GRADOS DE MAESTRO.....	217-229
Sánchez Pérez, M.C.; Candela Soto, P.	
17. HERRAMIENTA DE APOYO PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA.....	230-244
Ferrer-Cascales, R.; Zaragoza-Martí, A.; Sánchez-Sansegundo, M.; Company-González, M.; Albaladejo-Blazquez, N.; Santos-Ruiz, A.; Cabañero-Martínez, M.J.; Hurtado-Sánchez, J.A.; Laguna-Pérez, A.; Cámara-Bueno, C.	
18. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE MEDIOS Y REDES SOCIALES DEL CIBERPERIÓDICO COMUNIC@NDO.....	245-257
Iglesias-García, M.; Quiles-Pastor, I.; González-Díaz, C.	
19. ANTECEDENTES Y ESTADO DE LA CUESTIÓN SOBRE LOS REPOSITARIOS INSTITUCIONALES DE CONTENIDO EDUCATIVO (RICE).....	258-268
González-Díaz, C.; Iglesias-García, M.; Martín-Llaguno, M.; González-Pacanowsky, A.	
20. UNA VISIÓN MATEMÁTICA DEL CAMPUS DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.....	269-281
Molina Vila, M.; Mulero González, J.; Segura Abad, L.; Sepulcre Martínez, J.M.; Guillén Sánchez, M.	
21. CÓMO MEJORAR EL PATEC: COMPARATIVA DE EXPERIENCIAS EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS.....	282-292
Tolosa Bailén, M.C.; Fuster Olivares, A.; De Juan Vigaray, M.D.; Francés Garcia, F.; González Díaz, C.; Hernández Ruiz, A.; López Gamero, M.D.; Molina Azorín, J.F.; Tari Guilló, J.J.; Valdés Conca, J.; Villegas Castrillo, E.	
22. PRÁCTICAS EXTERNAS Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES: CONTROL Y SEGUIMIENTO EN LA ASIGNACIÓN DE TAREAS.....	293-302
Pérez Bernabeu, B.	
23. INNOVACIÓN DOCENTE MEDIANTE LA CREACIÓN DE RECURSOS VISUALES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS GEOLÓGICAS.....	303-317
Muñoz Cervera, M.C.; Guardiola Bartolomé, J.V.; Cañaveras Jiménez, J.C.	
24. UN NUEVO ENFOQUE DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA NANOTECNOLOGÍA EN TITULACIONES SUPERIORES Y MÁSTER UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS: MOOC EN NANOTECNOLOGÍA.....	318-329
Serrano Torregrosa, E.; Fernández, D.; Grau Atienza, A.; Linares, N.; García Martínez, J.; Navarro, J.; Martínez, D.; Pernías, P.	
25.APRENDIZAJE POR PROYECTOS: FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE INFANTIL.....	330-339
Andúgar, A.; Tabuenca, M.; Mondéjar, M.D.	
26. QR-LEARNING: LA ROMANIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE HISTORIA.....	340-352
Moreno Vera, J.R.; Vera Muñoz, M.I.; Seva Cañizares, F.; Quiñonero Hernández, F.; Pérez Castelló, T.; Soriano López, C.	
27. QUE ES Y QUÉ NO ES VIOLENCIA DE GENERO PARA LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	353-365
Rosser Limiñana, A.; Suriá Martínez, R.; García Teruel, A.; Villegas Castrillo, E.	
28. EL WEB-MAPPING COMO HERRAMIENTA CARTOGRÁFICA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.....	366-377
Moreno Vera, J.R.; García Marín, R.; Espejo Marín, C.	
29. INTEGRACIÓN DE LAS TABLETS Y SMARTPHONES EN ASIGNATURAS DEL ÁMBITO DE LA INGENIERÍA DEL TERRENO.....	378-391
Cano González, M.; Santamarta, J.C.; Tomás Jover, R.; Riquelme Guill, A.; Ripoll Guillén, M.J.	



30. EVALUACIÓN DE METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS EN TRABAJOS DE FIN DE GRADO EN TITULACIONES DE CIENCIAS EXPERIMENTALES.....	392-400
Sanz-Lázaro, C.; Martínez-García, E.; Santa María San Segundo, J.; Valle Pérez, C.; Serrano Torregrosa, E.; Zubcoff-Vallejo, J.J.; Sánchez-Lizaso, L.; Sánchez-Jerez, P.	
31. ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS DE FIN DE GRADO DESDE LA VISIÓN DOCENTE.....	401-410
Martínez-García, E.; Santa María San Segundo, J.; Sánchez-Lizaso, L.; Zubcoff-Vallejo, J.J.; Sánchez-Jerez, P.; Valle Pérez, C.; Serrano Torregrosa, E.; Sanz-Lázaro, C.	
32. CÓMICS PARA LA DISFEMIA.....	411-426
Pomares-Puig, P.	
33. UNA APLICACIÓN WEB PARA LA EXPLORACIÓN INTERACTIVA E INTUITIVA DE LAS PIRÁMIDES DE POBLACIÓN DE ESPAÑA.....	427-439
Zaragozí Zaragozí, B.; Torres Prieto, J.; Belda Antolí, A.	
34. ADAPTACIÓN DE LOS TFGS DE CIENCIAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: VALORACIÓN DEL ALUMNADO.....	440-448
Santa María San Segundo, J.; Martínez-García, E.; Serrano Torregrosa, E.; Sánchez-Jerez, P.; Sánchez-Lizaso, J.L.; Zubcoff-Vallejo, J.J.; Valle Pérez, C.; Sanz-Lázaro, C.	
35. MOOC: INTRODUCCIÓN A LA POESÍA LATINOAMERICANA CONTEMPORÁNEA. EJEMPLOS Y POSIBILIDADES DIDÁCTICAS DE LA BIBLIOTECA VIRTUAL MIGUEL DE CERVANTES.....	449-460
Rovira-Soler, J.C.; Sanchis-Amat, V.M.; García-Millán, A.; Rovira-Collado, J.; Ruiz-Bañuls, M.	
36. UN ACERCAMIENTO A LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA A TRAVÉS DE MORTADELO Y FILEMÓN.....	461-475
Sánchez Verdú, R.	
37. MÓDULO DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR UNA MIRADA PROFESIONAL SOBRE LA COMPRESIÓN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES.....	476-488
Moreno Moreno, M.; Callejo de la Vega, M.L.; Sánchez-Matamoros García, G.	
38. LA GUERRA CIVIL DESDE EL AIRE. GOOGLE EARTH COMO RECURSO EN EL AULA.....	489-500
Mira Cuenca, M.I.; Gómez Trigueros, I.M.	
39. DEL CÓMIC A LA NARRACIÓN TRANSMEDIA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA. MAPA TRANSMEDIA DE "LOS VENGADORES".....	501-513
Baile-López, E.; Ortiz-Hernández, F.J.; Rovira-Collado, J.; Vidal-Martín-Toledano, J.	
40. DISPOSITIVOS MÓVILES EN TELEDOCENCIA.....	514-520
Ibáñez González, M.J.; Mazzuca Sobczuk, T.; Andujar Sánchez, M.; Ortiz Salmerón, E.	
41. PRÓXIMA ESTACIÓN, MOOC: DISEÑO DE UN CURSO MASIVO ABIERTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA TRADUCCIÓN.....	521-537
Álvarez Álvarez, S.; Arnáiz Uzquiza, V.	
42. LA TRANSICIÓN HACIA LA UNIVERSIDAD: UN RETO PARA NO CAER EN EL VACIO.....	538-555
Álvarez Teruel, J.D.; Pareja Salinas, J.M.; Latorre Juan, L.; Moncho Pellicer, A.; Francés Herrera, J.; Castillo Álvarez, D.; Pastor Pina, F.J.; Vega Morales, A.M.; Francés Tortosa, V.I.	
43. INDICADORES LINGÜÍSTICOS PARA UN DISCURSO IGUALITARIO.....	556-571
Provencio Garrigós, H.	
44. UN MÓDULO DE ENSEÑANZA CENTRADO EN DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO NECESARIO PARA ENSEÑAR EL RAZONAMIENTO PROPORCIONAL.....	572-584
Fernández, C.; Buforn, À.	
45. PROPUESTAS DE ENSEÑANZA CENTRADAS EN UNA TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE DE UN CONTENIDO MATEMÁTICO USANDO MATERIALES DIDÁCTICOS.....	585-600
Martínez, F.J.; Llinares, S.; Torregrosa, G.	



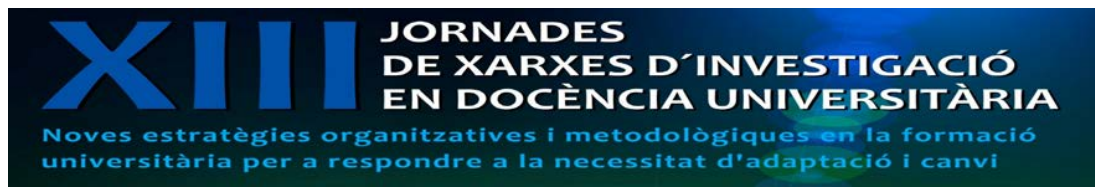
46. INMUNOMEDIA 4.0: ENSEÑANDO Y APRENDIENDO INMUNOLOGÍA. UNA EXPERIENCIA INTERUNIVERSITARIA VERTEBRADA EN 4 EJES.....601-615
Sanz Díez, L.A.; Aragón Vasco, J.C.; Regueiro, J.R.; Martín Alonso, C.; Sánchez Marquez, E.; Martino Sanz, M.; Sempere Ortells, J.M.; Hudrisier, D.; Corell, A.
47. INTERRELACIONES ENTRE LA FORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.....616-628
González Solórzano, G.; García Vergara, A.; Hontiyuelo Navarro, A.; Gallego Lema, V.; Marbán Prieto, J.; Cardeñoso Payo, V.; Corell Almuzara, A.
48. DEL AULA A LA CIUDAD Y DEL DIBUJO DE ARQUITECTURA A LA CAMPAÑA PUBLICITARIA.....629-639
Capdevila Castellanos, I.
49. USO DE GOOGLE CALENDAR PARA LA COORDINACIÓN ENTRE ASIGNATURAS DEL GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA.....640-651
Gómez-Rico, M.F.; Salcedo Díaz, R.; Ruiz Femenía, J.R.; Saquete Ferrándiz, M.D.; Ortuño García, N.; García Algado, P.; Jurado Sobrino, C.; Aracil Devesa, J.; Escudero Mira, R.; Yáñez Romero, F.
50. LOS DOCENTES COMO MEDIADORES ACTIVOS EN LA ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO AL CONTEXTO UNIVERSITARIO.....652-667
González Gómez, C.; Tortosa Ybañez, M.T.; González Macía, C.; Martínez Monteagudo, M.C.; Vicent Juan, M.; Delgado Domenech, B.; D. Ibañez Miralles, D.; López Meseguer, L.; Menchen Aparicio, M.; Algarra Iñiguez, R.; Gilar Corbi, R.; Sánchez Sánchez, B.
51. PROFESORADO NOVEL Y TUTORÍA ENTRE IGUALES EN INNOVACIÓN TUTORIAL.....668-684
Lledó Carreres, A.; González Maciá, C.; Vicent Juan, M.; Hernández Amorós, M. J.; Delgado Doménech, B.; Lorenzo Lledó, G.; Veas Iniesta, A.; Fernández Verdú, C.; Martínez Monteagudo, M.C.
52. BODY PERCUSSION Y MÚSICA CONTEMPORÁNEA. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SEGÚN EL MÉTODO BAPNE.....685-699
Honrubia-Sáez, P.; Márquez-Ruiz de Gopegui, M.; Romero-Naranjo, F.J.; Crespo-Colomino, N.
53. LA MUJER Y EL TRABAJO. APLICACIÓN TRANSVERSAL EN LA DOCENCIA A TRAVÉS DE ENFOQUES INNOVADORES.....700-715
Gómez Calvo, V.; Ortiz García, M.; Romero Tarín, A.
54. UNA PLATAFORMA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN INGENIERÍA ACÚSTICA.....716-729
Poveda Martínez, P.; Carbajo San Martín, J.; Ramis Soriano, J.
55. APLICACIÓN DE LA TÉCNICA NAH A LA DOCENCIA EN INGENIERÍA ACÚSTICA.....730-740
Poveda Martínez, P.; Carbajo San Martín, J.; Gonzalez Ruiz, J.D.; Ramis Soriano, J.
56. LA PERSPECTIVA DE GÉNERO COMO INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ASIGNATURA 'JUSTICIA CONSTITUCIONAL E INTERPRETACIÓN CONSTITUCIONAL'.....741-754
M. C. Torres Díaz; N. Garay Montañez; M. Esquembre Cerdá; N. Montesinos Sánchez
57. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN: PERCEPCIONES DEL ALUMNADO SOBRE SUS TUTORES.....755-766
Hernández-Amorós, M.J.; Lledó, A.; González, C.; Vicent, M.
58. DESARROLLO DE APLICACIONES INFORMÁTICAS CON FINES DOCENTES EN EL CAMPO DE LA INGENIERÍA DEL TERRENO.....767-780
Riquelme Guill, A.; Cano González, M.; R. Tomás Jover, R.; Abellán Fernández, A.; Santamarta, J.C.
59. NUEVAS OPORTUNIDADES PARA LA DOCENCIA DEL URBANISMO: HACIA UN CONSUMO INTELIGENTE DE LA INFORMACIÓN.....781-792
Pérez-delHoyo, R.; García-Mayor, C.; Nolasco-Cirugeda, A.; Serrano-Estrada, L.
60. SIN PALABRAS: LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN ESTUDIANTES DE PROFESIONES SANITARIAS Y NO SANITARIAS.....793-804
Formigós Bolea, J.; Climent Barber, M.D.; Chocomeli Fernández, I.; Palmier Marí, N.; Mitre, P.; Palmero Cabezas, M.



61. APRENDIZAJE DE IMÁGENES HISTOLÓGICAS UTILIZANDO UN MICROSCOPIO VIRTUAL: METODOLOGÍA Y OPINION DE LOS ALUMNOS.....	805-814
De Juan, J.; Girela, J.L.; Pérez-Cañaveras, R.M.; De Juan, A.	
62. LA LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DEL HUMOR: PROPUESTAS DIDÁCTICAS.....	815-826
Angela Mura, G.; Timofeeva Timofeev, L.	
63. TÉCNICAS DE MICROSCOPIA APLICADAS A LAS GEOCIENCIAS	827-837
Corbí, H.; Guardiola, J.V.	
64. ADAPTACIÓN DE LA DOCENCIA EN EL CÁLCULO DE ESTRUCTURAS A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	838-848
Bru Orts, D.; Ivorra Chorro, S.; Baeza de los Santos, F.J.; Crespo Zaragoza, M.A.; Brotons Torres, V.; Navarro Menargues, M.	
65. LA INNOVACIÓN DOCENTE ONLINE EN LAS ENSEÑANZAS DE POSGRADO.....	849-858
Llorca Asensi, E.; Romero Tarín, A.; Candela Sevilla, V.; Aldeguer Cerdá, B.; Merma Molina, G.	
66. TAXONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO EN ARQUITECTURA TÉCNICA.....	859-870
Mora-García, R.T.; Céspedes-López, M.F.; Pérez-Sánchez, V.R.	
67. DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE RECURSOS TIC EN MATERIALES DOCENTES.....	871-882
Casanova-Pastor, G.; Molina-Jordá, J.M.	
68. LOS SIMULADORES COMO RECURSO EDUCATIVO ANTE LAS CONSIDERACIONES ALTERNATIVAS DEL EQUILIBRIO QUÍMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	883-895
Narciso-Linares, P.; Narciso-Romero, J.; Molina-Jordá, J.M.	
Tema 2: Metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje	
69. LA IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL MERCADO LABORAL.....	897-907
Martínez Lirola, M.; Llorens Simón, E.M.	
70. APRENDIENDO CON TEXTOS MULTIMODALES: UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA EN CLASES DE MÁSTER.....	908-920
Martínez Lirola, M.; Ibáñez Castejón, L.	
71. NUEVOS ENFOQUES EN LA GUÍA DOCENTE: EL CASO DE ESPAÑOL: NORMA Y USO L.....	921-930
Alvarado Ortega, M.B.	
72. EL USO DE LA NOTICIA JURÍDICA COMO NUEVO DE MÉTODO DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE SISTEMA JUDICIAL ESPAÑOL.....	931-942
Tomás Tomás, S.; Castillo Felipe, R.	
73. LAS COMPETENCIAS DE NEGOCIACIÓN, LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO EN UN MÁSTER VIRTUAL.....	943-954
Delgado García, A.M.; Oliver Cuello, R.; Rovira Ferrer, I.	
74. APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE TRABAJO COLABORATIVO A LA DOCENCIA.....	955-964
Moya Fuentes, M.M.; Bia Platas, A.; Carrasco Andrino, M.M.; Ñeco García, R.P.; Pérez Beltrán, J.R.; Ramón Martín, A.; Vaello López, M.T.	
75. EXPOSICIONES PÚBLICAS EN 'CONSTRUCCIÓN DE ESTRUCTURAS I': NUEVA PROPUESTA EN EL GRADO DE ARQUITECTURA TÉCNICA.....	965-974
Pérez-Sánchez, J.C.; Piedecausa-García, B.; Mateo-Vicente, J.M.	
76. ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE MAQUETAS CONSTRUCTIVAS COMO METODOLOGÍA DOCENTE.....	975-985
Pérez-Sánchez, J.C.; Piedecausa-García, B.; Mateo-Vicente, J.M.; Palma-Sellés, P.	



- 77.ENSEÑAR A JUGAR Y APRENDER JUGANDO: LAS PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA DE COMPOSICIÓN ARQUITECTÓNICA 4.....986-1001
Gutiérrez Mozo, M^a.E.; Gilsanz Díaz, A.; Barberá Pastor, C.; Parra Martínez, J.
- 78.EXPERIENCIA DOCENTE EN EL GOBIERNO Y GESTIÓN TI.....1002-1017
Berná Martínez, J.V.; Maciá Pérez, F.
79. MÉTODO POGIL PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CIENCIAS: APLICACIÓN A LA ASIGNATURA “OCEANOGRAFÍA QUÍMICA”.....1018-1030
López Bernabeu, S.; Porcel Valenzuela, M.; Salinas Torres, D.; Montilla Jiménez, F.
- 80.SISTEMAS DE APRENDIZAJE Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EN LA ASIGNATURA FISIOLÓGIA VEGETAL.....1031-1042
Rodríguez Hernández, M.C.; Garmendia López, I.; Díaz Mula, H.M.; Oltra Cámara, M.A.; Mangas Martín, V.J.
- 81.INTERACTIVIDAD ENTRE PROFESORADO Y ESTUDIANTES MEDIANTE WIKIS EN LA ASIGNATURA CFD EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.....1043-1056
Rodríguez Hernández, M.C.; Garmendia López, I.; Galán Baño, F.; Oltra Cámara, M.A.; Mangas Martín, V.J.
- 82.IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAS DEL CICLO INTEGRAL DEL AGUA EN LOS ESTUDIOS DE GIC Y MICCP.....1057-1070
Trapote Jaume, A.; Valdés Abellán, J.; Pardo Picazo, M.A.; Jover Smet, M.
- 83.EL PAPEL DE LA LITERATURA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LÉXICO EN INGLÉS1071-1086
Roig Marín, A.
- 84.ACTUALIDAD Y DERECHO: CÓMO MEJORAR LA COMPRESIÓN DEL DERECHO CIVIL A TRAVÉS DE.....1087-1098
López Sánchez, C.
- 85.PROGRAMA INTERPRISE: FORMACIÓN INTERCULTURAL PARA FUTUROS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....1099-1108
Tabuenca Cuevas, M^aF.; González Báidez, A.
- 86.OPINIÓN DE LOS ALUMNOS RESPECTO A LA ASIGNATURA DEL GRADO DE FARMACIA “FORMULACIÓN MAGISTRAL”.....1109-1118
Escalera, B.; Peña, M.A.; Reillo, A.; Torrado, G.
- 87.CÓMO ENSEÑAR INGLÉS PARA LAS PROFESIONES AUDIOVISUALES EN LA UNIVERSIDAD: PROPUESTA METODOLÓGICA Y EVALUATIVA.....1119-1133
Jurado Martín, M.
- 88.L'EINA 'EXAMINADOR' DE UACLOUD. APLICACIÓ A L'ENSENYAMENT EN LÍNIA DE LA TRADUCCIÓ COMERCIAL I PROPOSTES DE DESENVOLUPAMENT.....1134-1143
Gallego Hernández, D.
- 89.COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE TERMINOLOGÍA EN EL GRADO DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN.....1144-1153
Santamaría Pérez, M.I.; Gallego Hernández, D.; Serrano Bertos, E.; Vargas Sierra, Ch.
- 90.ENSEÑANZA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE E IMPLICACIÓN DEL ESTUDIANTE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....1154-1165
Gargallo López, B.; Campos Aparicio, C.; Iborra Chornet, S.; Altaba Tena, Á.
- 91.LA ELABORACIÓN DEL INFORME CIENTÍFICO: LOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS COMO REFERENCIA PARA LA ELABORACIÓN DE INFORMES DE PRÁCTICAS.....1166-1181
Boronat González, A.; Busó Rogero, C.; Chumillas Lidón, S.; Reche Tamayo, M.; Sempere García, I.; Climent Payá, V.; Felu Martínez, J.M.; Orts Mateo, J.M.; Rodes García, A.
- 92.URBAN INTERVENTIONS IN A POST-SOVIET CITY. AN EDUCATIONAL EXPERIENCE.....1182-1196
Iborra Pallarés, V.; Martí Ciriquián, P.; Aleksandrovna Sysoyeva, V.



93.LA ENSEÑANZA DE ROBÓTICA EN EL MÁSTER EN AUTOMÁTICA Y ROBÓTICA MEDIANTE UN ROBOT MODULAR.....	1197-1208
Jara Bravo, C.A.; Pomares Baeza, J.; Puente Méndez, S.T.; Torres Medina, F.; Mira Martínez, D.; Mateo Agulló, C.M.; Pérez Alepuz, J.	
94.PROPUUESTAS TRANSVERSALES PARA LA DOCENCIA EN TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA LITERATURA COMPARADA (ESPAÑOLA / CATALANA).....	1209-1220
Sansano, S.; Tortosa, V.; Santacreu, J.M.; Vargas Llovera, M ^a .D.; Martínez Prades, J.A.; García, B.	
95.EL ENFOQUE COGNITIVO EN LA EDUCACIÓN ARQUITECTÓNICA.....	1221-1241
Olivares Ruiz, J.; Marcos, C.L.	
96.ANÁLISIS TRANSVERSAL DE LOS CONTENIDOS DOCENTES DEL ÁREA DE HIDRÁULICA EN EL GRADO DE INGENIERÍA CIVIL.....	1242-1262
Pardo, M.A.; Trapote, A.; Valdés-Abellán, J.; Chiva, L.; Jover, M.	
97.ENSEÑANZA PROBLEMATIZADA DE LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA PARA FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	1263-1278
Limiñana Morcillo, R.; Menargues Marcilla, A.; Martínez-Torregrosa, J.; Colomer Barberá, R.; Osuna García, L.; Luján Feliu-Pascual, I.	
98.LOS ALUMNOS DE CIENCIAS AMBIENTALES.¿DISPONEN DE HABILIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN?.....	1279-1290
Cobos López, J.	
99.VIEJAS AUNQUE “NUEVAS” METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: LOS TALLERES DE EXPERIMENTACIÓN LÍTICA PREHISTÓRICA COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN DOCENTE.....	1291-1305
Jover Maestre, F.J.; Morales Tomás, F.; Torregrosa Giménez, P.; Camacho Rodríguez, P.; Mataix Albiñana, J.J.; Pastor Quiles, M.; García Atiénzar, G.; Lorrio Alvarado, A.; Hernández Pérez, M.S.	
100.DESCRIPCIÓN EN UN PROGRAMA DE EMPODERAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	1306-1321
Gilar, R.; Pozo-Rico, T.; González, M.C.; Veas, A.; V. Ostafii, V.; Blanes, M ^a J.; Aparisi, D.; Fernández, F.; González, M.; López, M.P.; Poveda, R.; Navarro, I.; Poveda, P.	
101.LIDERAZGO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS, PROFESIONALES Y PERSONALES EN ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA.....	1322-1342
Sánchez Menasanch, L.; Kayal Kharrat, N.; Molina Motos, A.; Muñoz González, A.; Ruiz Callado, R.	
102.VIRTUALIZACIÓN DE REDES DE COMPUTADORES CON GNS3: EVALUACIÓN DE SOLUCIONES PARA EL APRENDIZAJE A DISTANCIA.....	1343-1357
García, G.J.; Gil, P.; Candelas, F.A.; Blanes, M.J.; Baquero, M.A.; Alacid, B.; Torres, A.	
103.APLICACIÓN DE JUEGOS SERIOS EN MOODLE: TRIVIOODLE.....	1358-1373
Antón-Rodríguez, M.; Díaz-Pernas, F.J.; García-Matesanz, F.J.; Martínez-Zarzuela, M.; González-Ortega, D.	
104.VALORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO.....	1374-1386
Esteve Faubel, J.M.; Molina Valero, M.Á.; Esteve Faubel, R.P.; Quirant Botella, M.T.; Faya Alonso, Ú.	
105.ACTIVIDAD FORMATIVA PARA DETERMINAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ELEMENTOS DE PERCEPCIÓN URBANA.....	1387-1402
Ros McDonnell, D.; de la Fuente Aragón, M.V.; Ramírez Hernández, F.	
106.RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ABP EN ANATOMÍA.....	1403-1423
Angulo Jerez, A.; Ausó Monreal, E.; Campello Blasco, L.; Esquivia Sobrino, G.; Fernández Sánchez, L.; García Velasco, J.V.; Gómez Vicente, M.V.; Gutiérrez Flores, E.; Noailles Gil, M.A.; Palmero Fernández, P.	
107.INTEGRACIÓN DE RECURSOS PLE MEDIANTE MAPAS MENTALES.....	1424-1434
Bia Platas, A.; Neco García, R.P.; Pérez Beltrán, J.	



108. ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LAS METODOLOGÍAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE.....1435-1450
Campos Aparicio, C.; Gargallo López, B.; Cebrià Iranzo, Á.; Queralt Blasco, A.; Martínez Hervás, N.
109. SEGUIMIENTO DEL GRADO EN GEOLOGÍA (FACULTAD DE CIENCIAS, UNIVERSIDAD DE ALICANTE, CURSO 2015-16).....1451-1464
Cañaveras Jiménez, J.C.; Baeza Carratalá, J.F.; Benavente García, D.; Climent Payá, V.J.; Cuevas González, J.; Delgado Marchal, J.; Martín Martín, M.; Martín Rojas, I.; Villalvilla Soria, J.M.
110. CONSIDERACIONES INICIALES DEL CAMBIO DE METODOLOGÍA PRESENCIAL A MOOC. EL CASO DE SISTEMAS INTELIGENTES.....1465-1476
Aznar Gregori, F.; Compañ Rosique, P.; Pujol López, M.; Rizo Aldeguer, R.; Rizo Maestre, C.; Sempere Tortora, M.; Varela Rizo, S.; Viejo Hernando, D.
111. ANIMACIÓN DE MAQUETAS VIRTUALES TRIDIMENSIONALES DE SISTEMAS CONSTRUCTIVOS ARQUITECTÓNICOS: LA ENSEÑANZA MEDIANTE VÍDEO TUTORIALES.....1477-1487
Galiana Agulló, M.; Domenech García, A.; Rosa Roca, N.; Pérez Millán, M.I.; González Ponce, E.; Granados González, J.; Lasheras Estrella, A.; Roldán Ruiz, J.; González Sánchez, C.; Alcañiz Martínez, J.H.
112. DISEÑO DE EXPERIMENTACIÓN EN QUÍMICA INORGÁNICA SOSTENIBLE.....1488-1506
Torregrosa Maciá, R.; Molina Sabio, M.; Bueno López, A.; Berenguer Murcia, A.; Martínez Escandell, M.; Martínez Mira, I.; Cornejo Navarro, O.; Vilaplana Ortego, E.
113. LOS CONGRESOS DE ESTUDIANTES COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COLABORATIVO.....1507-1518
Galiana Agulló, M.; Roca Rosa, N.; Pérez Millán, M.I.; González Ponce, E.; Domenech García, A.I.; Granados González, J.; Mora Vieyra de Abreu, E.; Roldán Ruiz, J.
114. DISEÑO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA MÁSTERES.....1519-1526
González Martín, J.M.; Paredes Núñez, A.M.; González Moreno, S.; González Rubio, L.
115. LA VIDEORECETA: UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA PROMOVER LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y RECUPERAR LAS TRADICIONES CULINARIAS.....1527-1539
Trescastro López, E.M.; Bernabeu-Mestre, J.; Esplugues Pellicer, J.X.; Galiana Sánchez, M.E.
116. ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL ALUMNADO DE ENFERMERÍA Y SU MODELAJE EN EL PRACTICUM.....1540-1550
Ferrer Ferrándiz, E.; Montejano Lozoya, R.; Martín Baena, D.; Guirao Goris, S.; Sanjuán Quiles, A.; Peña Rodríguez, A.; Perpiña Galvañ, J.
117. LOS MOOC: UNA HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA ECONÓMICA Y LA HISTORIA DE LA NUTRICIÓN.....1551-1566
García Gómez, J.J.; Trescastro López, E.M.
118. ACCESO UNIVERSIDAD: COMENTARIO DE TEXTO DE ACTUALIDAD (ANÁLISIS, REFLEXIÓN IMPLEMENTACIÓN Y PROPUESTA).....1567-1581
Martínez Egido, J.J.
119. CONGRESO ONLINE COMO HERRAMIENTA DOCENTE PARA ESTUDIANTES DE TERCER CICLO EN ELECTROQUÍMICA.....1582-1594
Montiel López, M.A.; Hernández Ibáñez, N.; García Cruz, L.; Arán Ais, R.M.; Valero Valero, D.M.; Sáez Fernández, A.; Solla Gullón, J.; Iniesta Valcárcel, J.; Vidal Iglesias, F.J.
120. SEGUIMIENTO DEL GRADO DE CIENCIAS DEL MAR 2014-2015.....1595-1604
Valle Pérez, C.; Corbí Sevilla, H.; Lledó Solbes, M.J.; Molina Palacios, S.; Pastor Beviá, I.M.; Raventós Bonvehi, J.; Sanchez Lizaso, J.L.; Zubcoff Vallejo, J.J.
121. RED PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DOCENTES EN EL ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE DATOS GEOQUÍMICOS Y PETROLÓGICOS.....1605-1616
Benavente García, D.; Puertas Poveda, R.; Martínez Martínez, J.; Pla Bru, C.; Cañaveras Jiménez, J.C.; Ordóñez Delgado, S.



122. CONSIDERACIONES DEL ESTUDIANTE SOBRE SU FORMACIÓN PRÁCTICA EN ASIGNATURAS DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DE QUÍMICA ORGÁNICA.....1617-1632
 Alonso Velasco, D.A.; Baeza Carratalá, A.; Blasco López, I.; Gómez Lucas, M^a.C.; González López, S.; Guillena Townley, G.; Martínez Flores, R.; Pastor Beviá, I.M.; Ramón Dangla, D.J.; Trillo Alarcón, M^a.P.
123. DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN TÉCNICAS DE ESTUDIO Y RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....1633-1642
 Navarro Soria, I.; González Gómez, C.; López Becerra, F.; Fernández Carrasco, F.; Heliz Llopis, J.R.
124. ELABORACIÓN DE MATERIAL DOCENTE VIRTUAL DE APOYO A LAS PRÁCTICAS DE ROCAS DEL GRADO DE BIOLOGÍA.....1643-1653
 Andreu Rodes, J.M.; Cuevas González, J.; Delgado Marchal, J.; Fernández-Mejuto, M.; Alfaro García, P.; Rosa-Cintas, S.; Sirvent Artiaga, J.C.; López Muñoz, Y.
125. DESARROLLO DE PRÁCTICAS DE CIENCIAS DEL MAR CON ALUMNOS DE SECUNDARIA.....1654-1666
 de-la-Ossa-Carretero, J.A.; Giménez-Casalduero, F.; Fernández-Torquemada, Y.; Del-Pilar-Ruso, Y.; C. Marco-Méndez, C.; Martínez-García, E.; Sánchez-Lizaso, J.L.; González-Correa, J.M.
126. ¿QUÉ ESTÁ PASANDO CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CIENCIAS BÁSICAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL?.....1667-1690
 Martínez Espinosa, R.M^a; Alonso Vargas, M^a.Á.; Barceló Roses, R.; Ferriz Milán, J.M.; Alonso Puig, R.
127. MEJORA DEL ESPACIO PÚBLICO DE ENTORNOS URBANOS RESIDENCIALES CONTEMPORÁNEOS.....1691-1703
 Mínguez Martínez, E.
128. USANDO LA WEB 2.0 EN LA DISTRIBUCIÓN DE PUESTOS DE PRÁCTICAS EN ENFERMERÍA: PROYECTO PILOTO.....1704-1715
 Mejias Moreno, B.; Vizcaya-Moreno, M.F.; R.M. Pérez-Cañaveras, R.M.
129. ESTRATEGIA APLICADA PARA FOCALIZAR CONCEPTOS IMPORTANTES EN CURSOS CORTOS MULTIDISCIPLINARES: ENCUESTA DIDÁCTICA PREVIA Y POSTERIOR.....1716-1725
 Arrieta, M.P.; L. Peponi; Rayón Encinas, E.; Kenny, J.M.; López Martínez, J.
130. CONSECUENCIAS CONDUCTUALES DERIVADAS DEL PROCESO ATENCIONAL EN EL AULA DE APRENDIZAJE: PROPUESTA DE DETECCIÓN.....1726-1742
 González Gómez, C.; Menchén Aparicio, M.; Fernández Carrasco, F.; Sempere Tortosa, M.L.; García Fernández, J.M.; Navarro Soria, I.; Vicent Juan, M.; González Maciá, C.
131. APLICACIONES DIDÁCTICAS DEL CÓMIC. HACIA LA CONFIGURACIÓN DE UN TEMARIO UNIVERSITARIO.....1743-1759
 Baile-López, E.; Ortiz-Hernández, F.J.; Rovira-Collado, J.; Pomares-Puig, P.; Soler-Quílez, G.; Villaverde-Pérez, A.
132. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN ESCRITURA ACADÉMICA CON RECURSOS DIGITALES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LENGUA ESPAÑOLA.....1760-1774
 Valverde González, M.T.; Caro Valverde, M.T.
133. ANÁLISIS DE PLATAFORMAS Y CURSOS EN RED COMO MATERIAL DE REFERENCIA PARA CURSOS EN CIENCIA DE MATERIALES.....1775-1787
 Arrieta, M. P.; Rayón Encinas, E.
134. APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN TERAPIA OCUPACIONAL.....1788-1797
 González Alonso, M.Y.; Santamaría Vázquez, M.; Guijo Blanco, V.; Ortiz Huerta, J.H.
135. "MATERIALES PARA EL AUTOAPRENDIZAJE Y ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS EN DOS GRUPOS DE FÍSICA".....1798-1814
 Rodes Roca, J.J.; Hernández Prados, A.; Rosa Herranz, J.L.; Yebra Calleja, M.S.; Moreno Marín, J.C.; Beléndez Vázquez, T.; Bernabéu Pastor, G.; Torrejón Vázquez, J.M.; Méndez Alcaraz, D.I.; Vera Guarinos, J.; Álvarez López, M.L.; Benavidez, P.G.
136. FORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO EFICACES A TRAVÉS DE LA COCINA.....1815-1825
 Moltó Berenguer, J.; Font Escamilla, A.; López Ortiz, P.; Ramírez Jiménez, A.; Aliaga Vicente, A.; Calabuig Belda, E.



137. EXPERIENCIA DE CLASE INVERSA.....	1826-1837
López Rodríguez, D.; García Cabanes, C.; Formigós Bolea, J.; Bellot Bernabé, J.; Maneu Flores, V.	
138.LAS NARRATIVAS: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES PARA MAESTRO SOBRE LA COMPRENSIÓN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES.....	1838-1850
Ivars, P.; Fernández, C.	
139.UNA EXPERIENCIA INTERDISCIPLINAR A PARTIR DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS BASADAS EN EL DEBATE.....	1851-1864
Vega Ramírez, L.; Ávalos Ramos, M.A.; Merma Molina, G.; Gavilán Martín, D.	
140.EVALUACIÓN CONTINUA A TRAVÉS DEL TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE.....	1865-1880
García García, D.; Martínez Belda, M.C.; Baenas Tormo, T.; Belda Palazón, S.; Escapa García, A.; García Castaño, F.; Melguizo Padial, M.Á.	
141.EVOLUCIÓN DE LA IMPLANTACIÓN Y USOS DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.....	1881-1896
García Vergara, A.; Ayllón García, A.; Rubia Avi, B.; Marbán Prieto, J.; Cardeñoso Payo, V.; Corell Almuzara, A.	
142. TELETÁNDEM Y CORINÉI: LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL AULA DE I/LE EN LA UA	1897-1911
Chiapello, S.; González Royo, C.; Mura, A.; Regagliolo, A.	
143. LA WEB SEMÁNTICA COMO HERRAMIENTA DE APOYO A LA DOCENCIA.....	1912-1926
Mora Mora, H.; Azorín López, J.; Jimeno Morenilla, A.; Sánchez Romero, J.L.; Pujol López, F.; García Rodríguez, J.; Serra Pérez, J.A.; Morell Giménez, V.; Rives Pérez, M.F.; Saval Calvo, M.; García García, A.; Orts Escolano, S.	
144. DISEÑO Y SEGUIMIENTO DE LOS TFM EN EL MÁSTER EN TRIBUTACIÓN DE LA UA.....	1927-1941
López Llopis, E.	
145. LECTURA SOCIAL Y LIJ 2.0 EN LA UNIVERSIDAD. APLICACIONES Y REDES SOCIALES DE LECTURA.....	1942-1956
Rovira-Collado, J.; Llorens-García, R.F.; Díez-Mediavilla, A.; Martín-Martín, A.; Fernández Tarí, S.; López-Pérez, N.; Mendiola – Oñate, P.; Molina-Molina, M.; Navarro-Piqueras, J.L.; Navas-Castillo, C.	
146. ANÁLISIS DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA. GESTIÓN EFICAZ DEL TIEMPO.....	1957-1966
Nescolarde Selva, J.A.; Alberquilla de la Cruz, N.; Bajo García, I.; Font Escamilla, A.; Gallego Rico, S.; Juan Gutiérrez, P.J.; Lloret Pastor, E.; Lopez García, J.J.; Mora Mora, H.; Ortuño Sánchez, M.F.; Pérez Carrió, A.; Pérez DelHoyo, R.; Pujol Lopez, F.A.; Sánchez Merina, F.J.; Sánchez Romero, J.L.; Serrano Torregrosa, E.; Spairani Berrio, S.; Vázquez Perez, S.	
147.EDUCACIÓN INVERSA, UNA METODOLOGÍA INNOVADORA ¿COINCIDE LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE ELLA CON LA NUESTRA?.....	1967-1977
Jordán Lluch, C.; Pérez Peñalver, M.J.; Sanabria Codesal, E.	
148.EL USO DE AUDIOVISUALES COMO HERRAMIENTA AL SERVICIO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN MUSICOTERAPIA.....	1978-1991
Blasco Magraner, J.S.; Bernabé-Valero, G.	
149. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS: ADAPTACIÓN DE CURSOS DE INGLÉS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.....	1992-2002
Escabias Lloret, P.; Ordóñez García, C.	
150.PERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS ADQUIRIDAS Y APRENDIZAJE: EL TRABAJO GRUPAL EN EL CURSO DE ADAPTACIÓN (GADE).....	2003-2018
Rodríguez Sánchez, C.; Parra Azor, J.F	
151. IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN CONTINUA: APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CÁLCULO NUMÉRICO.....	2019-2035
Vigo Aguiar, M.I.; Martínez Belda, M.C.; Baenas Tormo, T.; Belda Palazón, S.; Sempere Beneyto, M.D.; Ferrándiz Leal, J.M.	
152.¿ACTITUDES FAVORABLES O BARRERAS MENTALES ANTE LA DISCAPACIDAD?.....	2036-2048
Suriá Martínez, R.; Rosser Limiñana, A.; Villegas Castrillo, E.	



153.¿PUEDE MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LA COMPOSICIÓN ESCRITA EL USO DE DETERMINADAS ESTRATEGIAS?.....	2049-2055
Clemente Egío, V.; Cremades Montesinos, A.	
154.DEL DIBUJO NOTATIVO AL DIBUJO IMAGINATIVO EN EL GRADO DE ARQUITECTURA DE LA U. ALICANTE.....	2056-2072
Allepuz Pedreño, A.; Marcos, C.L.	
155.ESTRATEGIAS DE COMPOSICIÓN EN ESTUDIANTES DE GRADO DE MAGISTERIO Y DE PROFESORADO DE SECUNDARIA.....	2073-2088
Díez Mediavilla, A.; del Olmo Ibáñez, T.; Gutiérrez Fresneda, R.; Miñano Pérez, P.	
156. ESTRATEGIA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA PRÁCTICA DE HISTOLOGÍA MÉDICA EN LA UCO.....	2089-2102
Peña Amaro, J.; Jimena Medina, I.; Leiva Cepas, F.; Ruz Caracuel, I.	
157. NUEVAS METODOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA CONVERSACIÓN EN E/LE A TRAVÉS DE LAS TIC.....	2103-2120
Martín Sánchez, T.; Pascual Escagedo, C.; Puigdevall Bafaluy, N.	
158. UNA EXPERIENCIA DOCENTE INTERNACIONAL EN LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DOCENTE PRÁCTICO SOBRE FARMACOLOGÍA.....	2121-2136
Palmero Cabezas, M.; Giménez Caballero, A.; Mitre, P.I.; Dubová, V.; Bellot Bernabé, J.L.; Pastor Belda, J.; D. Hiseny, D.; Company Sirvent, MA.; Formigós Bolea, J.	
159.LOS FOROS ACADÉMICOS VIRTUALES DE DEBATE EN DERECHO CONSTITUCIONAL COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO.....	2137-2150
Torres Díaz, M.C.	
160.UTILIZACIÓN DE YOUTUBE COMO ELEMENTO MOTIVADOR EN LAS CLASES DE TEORÍA DE LA ASIGNATURA DE ELECTRÓNICA ANALÓGICA.....	2151-2161
Galiana Merino, J.J.; Rosa Cintas, S.; Rosa Herranz, J.; Gimeno Nieves, E.; Bleda Pérez, S.	
161.HERRAMIENTAS COLABORATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS TÉCNICAS.....	2162-2176
Pérez Beltrán, J.; Ñeco García, R.P.; Bia Platas, A.	
162.EXPERIENCIA DE CLASE INVERSA EN EL GRADO DE INGENIERÍA INFORMÁTICA	2177-2186
López Rodríguez, D.; García Gómez, P.; Vázquez de Parga y Andrade, M.	
163.METODOLOGÍAS EN INICIACIÓN A LA CREACIÓN ARQUITECTÓNICA. ENCADENAMIENTO DOCENTE ENTRE EXPRESIÓN GRÁFICA Y PROYECTOS ARQUITECTÓNICOS.....	2187-2202
Raposo Grau, J.F.	
164.PROPOSTA DE USO DE LAST PLANNER COMO SISTEMA PARA LA ENSEÑANZA DE GESTIÓN DEL PROCESO CONSTRUCTIVO EN EL GRADO EN ARQUITECTURA TÉCNICA EN LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.....	2203-2212
Andújar-Montoya, M.D.; García-González, E.; Gilart-Iglesias, V.; Marcos-Jorquera, D.; Guerrero-Lázaro, M.	
165.EL VOCABULARIO TÉCNICO DE LA LENGUA DE SIGNOS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO:HERRAMIENTAS PARA UNA BUENA INTERPRETACIÓN.....	2213-2224
Torregrosa Cáceres, M.; Núñez Quiles, M.	
166.CREENCIAS EPISTEMOLÓGICAS Y APRENDIZAJE MULTIMEDIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	2225-2242
Acuña, S.R.; López Aymes, G.	
167.INTRODUCCIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL GRADO DE TRABAJO SOCIAL.....	2243-2255
Pérez Belda, Mª C.; Domenech López, Y.; Giménez Bertomeu, V.M.; De Alfonso Hartmann, N.; Suárez Soto, E.; Palomar Villena, M.; Et-Tabaa, H.	



168.ELABORACIÓN DE APLICACIONES INTERACTIVAS PARA LA DOCENCIA EN EL GRADO DE TELECOMUNICACIÓN.....	2256-2269
Francés Monllor, J.; Bleda Pérez, S.; Vera Guarinos, J.; Calzado Estepa, E.M.; Heredia Ávalos, S.; Otero Calviño, B.; Hernández Prados, A.; Hidalgo Otamendi, A.; Méndez Alcaraz, D.I.; Yebra Calleja, M.S	
169.ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN TRABAJO SOCIAL.....	2270-2282
Ramos Feijóo, C.; Ariño Altuna, M.; Berasaluze Correa, A.; Dellavalle, M.; Lorenzo García,J.; Munuera-Gómez , M.; Pascual-Fernandez,M.; Pelluch Auladel, M.	
170.REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE HISTOLOGÍA EN BIOLOGÍA Y EN CIENCIAS DE LA SALUD.....	2283-2296
De Juan, J.; Pérez-Cañaveras, R.M.; Girela, J.L.; Martínez-Ruiz, N.; Soto, J.L.; Castillejo, A.; Soto, C.; Torrus, D.; Romero, A.; Herrero, J.; Martínez, A.; Ten, J.	
171.METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE, CARGA DE TRABAJO Y RESULTADOS ACADÉMICOS EN PROGRAMACIÓN: PERCEPCIÓN DEL ALUMNO.....	2297-2310
González-Ortega, D.; Díaz-Pernas, F.J.; Antón-Rodríguez, M.; Martínez-Zarzuola, M.	
172.EXPERIENCIAS Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LA ASIGNATURA 'INTRODUCCIÓN A LAS LENGUAS DE SIGNOS'	2311-2319
Imbernón Pardo, M.; Hernández Vila; D.	
173.DESARROLLO DE SOFTWARE EN COMPRODUCTIVE CONTROL Y MATLAB PARA ASIGNATURAS DE CONTROL EN INGENIERÍA QUÍMICA.....	2320-2334
Fernández Varo, E.; Pérez-Molina, M.; Pérez Polo, M.	
174.NUEVOS MODELOS DE VIVIENDA FLEXIBLE Y EFICIENTE.....	2335-2350
Mínguez Martínez, E.	
175.ASIGNACIÓN, TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS EN EMPRESA EN EL MÁSTER DE TRIBUTACIÓN.....	2351-2362
Gil Maciá, L. ...	
176."ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS INFORMACIONALES EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR".....	2363-2375
Alemany Martínez, D.	
177.EL USO DE LOS FORMULARIOS ONLINE COMO UNA HERRAMIENTA UBICUA DE REALIMENTACIÓN DOCENTE.....	2376-2387
Penichet Tomás, A.; Jiménez Olmedo, J.M; Pérez Turpin, J.A.; Chinchilla Mira,J.J.; Pueo, B.	
178.NOVA PROPOSTA DE DISSENY DE L'ASSIGNATURA LLENGUA CATALANA APLICADA A LES CAFE.....	2388-2402
Baile-López, E.; Càmara-Sempere, H.	
179.EL ÚSO DE ORDENADÓRES E INTERNET EN EL AULA: VENTAJAS Y DESVENTAJAS.....	2403-2414
Balteiro, I.	
180.PROPUUESTA DE INTEGRACIÓN DEL USO DE CÓDIGOS QR EN UNA METODOLOGÍA DOCENTE DE AULA.....	2415-2426
Molina-Jordá, J.M.; Casanova-Pastor, G.; Sánchez-Adsuar, M.S.	
181.ESTÍMULO DEL TRABAJO AUTÓNOMO EN EL APRENDIZAJE PRÁCTICO DE LA HISTOLOGÍA: UNA EXPERIENCIA TRANSVERSAL EN CIENCIAS DE LA SALUD.....	2427-2435
Madrid Cuevas, J.F.; Jiménez Movilla, M.; Martínez Alonso, E.; Avilés Sánchez, M.; Martínez Menárgues, J.A.; Pastor García, L.M.; Beltrán Frutos, E.; Seco Rovira, V.; Izquierdo Rico, M.J.; Ferrer Cazorla, C.	
182.CURSO DE MECÁNICA DE FLUIDOS COMPUTACIONAL EN PLATAFORMAS VIRTUALES.....	2436-2444
Parra-Santos, M.T.; Castro-Ruiz, F.	

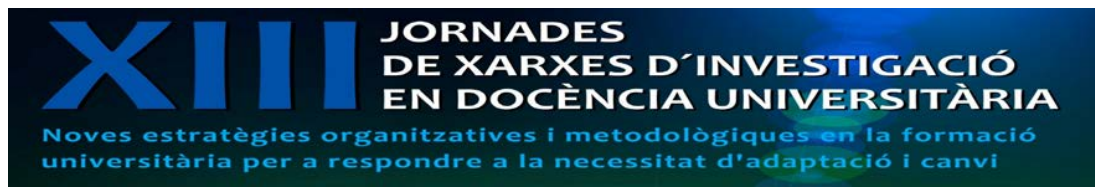


Tema 3: La evaluación: aplicación de sistemas y evidencias en la mejora de los resultados en la enseñanza universitaria

183.EVALUACIÓN DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE CLÍNICO CON LA VERSIÓN ESPAÑOLA DE LA ESCALA CLES+T.....	2446-2460
Vizcaya Moreno, M.F.; Pérez Cañaveras, R.M.; Núñez del Castillo, M.M.; Berlanga Fernández, S.; Hernández Ortuño, A.; Jurado Moyano, J.L.; De Juan Pérez, A.; Mejías Moreno, B.; Pérez Cañaveras, A.	
184.UN MODELO DE EVALUACIÓN UNIVERSITARIA EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA THE.....	2461-2474
Peiró i Gregori, S.; Beresaluce Diez, R.; Ramos Hernando, C.	
185.OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA EVALUACIÓN EFECTUADA EN TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.....	2475-2488
García Vidal, M.; Peiró i Gregori, S.; Sola Reche, J.M.	
186.DESTREZAS MATEMÁTICAS PREVIAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO EN INGENIERÍAS YRQUITECTURA.....	2489-2500
Campo Bagatin, A.; Beléndez Vázquez, T.; Moreno Marín, J.C.; Ortuño Sánchez, M.; Torrejón Vázquez, J.M.; Verdú Monllor, F.J.	
187.RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE LA TITULACIÓN MÁSTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.....	2501-2515
Varó Galvañ, P.; Brocal Fernández, F.; Blanco Bartolomé, L.; Bajo García, I.; Benavidez Lozano, P.G.; Carrion Jackson, J.; Gómez-Bernabéu, A.; Mondragón Lasagabaster, J.; Ortuño Sánchez, M.; Prado Govea, R.; Ronda Pérez, E.; Ros Gilabert, J.; Sentana Gadea, I.; Suria Martínez, R.	
188.GRADO EN QUÍMICA: COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL CURSO 2014-15.....	2516-2528
Cazorla Amorós, D.; Climent Payá, V.J.; G. Grindlay Lledó, G.; Guijarro Espí, D.; Hidalgo Núñez, M.M.; Illán Gómez, M.J.; Román Martínez, M.C.; Villalvilla Soria, J.M.	
189.AUTOEVALUACIÓN MEDIANTE LA REFLEXIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	2529-2543
Siles González, J.; Solano Ruiz, M.C.; Noreña Peña, A.L.; Garrido Martínez, A.; Fernández Molina, M.A.; Conca Martínez, M.V.; Gómez Santos, E.; Martínez Canovas, P.	
190.LABORATORIO DE MATEMÁTICAS.....	2544-2559
Farrando Pérez, J.; Gil Oncina, S.; Navarro Climent, J. C.; Ruiz Ortega, M.; San Antolín Gil, Á.; Sepulcre Martínez, J. M.; San Antolín Gil, M.	
191.LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y SU EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO.....	2560-2574
Rizo Gómez, B.; Berenguer Albaladejo, M.C.; Canato Cabañero, M.M.; Fernández Pérez, N.; Iñesta Pastor, E.; Jiménez Carbonell, S.; Moya Fuentes, M.M.; Bermúdez Aznar, A.	
192.EFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA REDUCIR EL AUTO-PLAGIO EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS.....	2575-2584
Tauste Francés, A.; Seguí Crespo, M.M; Cayuela Mateo, A.; Esteve Faubel, J.M.; Ronda Pérez, E.	
193.DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA CELULAR SEGÚN LA OPINIÓN DEL ALUMNADO.....	2585-2597
García Irlés, M.; Segovia Huertas, Y.; Gómez Torres, M.J.; Sempere Ortells, J.M.; Peinado Martínez, P.; Romero Rameta, A.	
194.PERSPECTIVAS DEL ALUMNADO EN EL APRENDIZAJE EN COMPETENCIAS. ANTES Y DESPUÉS DEL PRACTICUM.....	2598-2611
Sanjuán-Quiles, A.; Ramos-Pichardo, J.D.; Cabañero-Martínez, M.J.; García-Sanjuán, S.; Pintor-Crispín, J.; Ferrer-Ferrándiz, E.; Montejano-Lozoya, R.; Gabaldón-Bravo, E.M ^a ; Lillo-Crespo, M.	
195.VALIDACIÓN DE LA ESCALA ACTITUDINAL HACIA LA DISCAPACIDAD ENTRE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	2612-2622
Suriá Martínez, R.; Ordoñez Rubio, T.; Martínez Macía, D.	



196. “SIN EXAMEN!” RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN UNA ASIGNATURA DE MARKETING.....	2623-2638
González-Gascón, E.; De-Juan-Vigaray, M ^a .D.	
197. BOTÁNICA Y BIODIVERSIDAD VEGETAL (GRADO EN BIOLOGÍA): REVISIÓN Y EVALUACIÓN PRELIMINAR DE RESULTADOS.....	2639-2649
Crespo Villalba, M.B.; Alonso Vargas, M ^a .A.; Moreno Compañ, J.; Terrones Contreras, A.	
198. UN ANÁLISIS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVO EN GESTIÓN DE CALIDAD Y DEL MEDIO AMBIENTE.....	2650-2659
Molina Azorín, J.F.; Tari Guilló, J.J.; López Gamero, M.D.; Pereira Moliner, J.; Pertusa Ortega, E.M.	
199. LA EVALUACIÓN CONTINUA EN LA ASIGNATURA DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: DESAFÍOS Y PROPUESTAS.....	2660-2674
Mas Estela, J.V.; Merma Molina, G.; Peiró i Gregòri, S.	
200. TÀNDEMS DE LENGUA EN ELS ESTUDIS DE GRAU DE MESTRE: AMPLIACIÓ, CONTINUÏTAT, RESULTATS.....	2675-2691
Soriano Asensio, J.I.; Escandell Maestre, D.	
201. PUESTA EN MARCHA Y COORDINACIÓN DEL MÁSTER EN OPTOMETRÍA AVANZADA Y SALUD VISUAL.....	2692-2703
García, C.; Bellot, J.; Boj, P.; Cacho, P.; Cabezos, I.; Camps, V.; Cuenca, N.; de Fez, M ^a .D.; Doménech, B.; García, A.; Martínez, L.E.; Mas, D.; Miret, J.J.; Moncho, J.; Pascual, I.; Piñero, D.; Seguí, M.M.; Sempere, J.M.	
202. ENSAYO DE EVALUACIÓN A DISTANCIA FRENTE A EVALUACIÓN PRESENCIAL.....	2704-2714
Campello Blasco, L.; Formigós Bolea, J.; Esquivia Sobrino, G.; Fernández Sánchez, L.; Noailles Gil, M ^a .A.; Gómez-Vicente, V.; Cuenca Navarro, N.; Maneu Flores, V.; Lax Zapata, P.	
203. FORMANDO INVESTIGADORES A TRAVÉS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES.....	2715-2730
del Pilar Ruso, Y.; González-Correa, J.M.; Fernández Torquemada, Y.; Giménez Casalduero, F.; Bayle Sempere, J.T.; de la Ossa Carretero, J.A.	
204. RENDIMIENTO ACADÉMICO FINAL: ¿REFLEJO DEL TRABAJO CONTINUO EN EL AULA?.....	2731-2741
Iñiguez Sánchez, R.; Poveda Fuentes, F.; Sanabria García, S.	
205. ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE SUS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN UNIDAD DE HOSPITALIZACIÓN A DOMICILIO.....	2742-2752
Giménez Tébar, J.L.	
206. UTILIZACIÓN Y VALORACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS EN LA DOCENCIA DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.....	2753-2766
Merma Molina, G.; Gavilán Martín, D.	
207. REFLEXIONES SOBRE LA INTEGRACIÓN DE PROGRAMAS BILINGÜES EN LOS ESTUDIOS DE INGENIERÍA.....	2767-2779
Santamarta Cerezal, J.C.; Cano González, M.; Tomás Jover, R.; Riquelme Guill, A.; Hernández-Gutiérrez, L.E.	
208. RED DE SEGUIMIENTO Y COORDINACIÓN DEL MÁSTER EN CIENCIA DE MATERIALES.....	2780-2790
Emilia Morallón Núñez, E.; Román Martínez, M.C.; Cazorla-Amorós, D.; Narciso Romero, F.J.; Montilla Jiménez, F.; Louis Cereceda, E.; Díaz García, M.; Sempere Ortells, J.M.; Navarro Verdú, J.; Gómez Maestro, V.	
209. LOS AUDIOVISUALES COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS UNIVERSITARIAS EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS HUMANAS.....	2791-2804
Bernabé-Valero, G.; Blasco Magraner, J.S.	
210. AUTOCONTROL, EMOCIONES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO EUROPEO.....	2805-2817
Cuadrado García, M.; Miquel Romero, M.J.; Montoro Pons, J.D.; Coca, M.	



211. ANÁLISIS DEL PROCESO DE ELABORACIÓN Y TUTORIZACIÓN DE LOS TFG Y TFM.....2818-2829
 Fernández Sánchez, J.A.; Tari Guilló, J.J.; de Juana Espinosa, S.; Valdés Conca, J.; Andreu Guerrero, R.; Manresa Marhuenda, E.; Sabater Sempere, V.; Rienda García, L.

212. FEEDBACK MITJANÇANT SCREENCAST. PERCEPCIÓ DELS ALUMNES I REPERCUSSIÓ EN EL SEU APRENENTATGE.....2830-2841
 Pallarés i Maiques, M.

213. EVALUACIÓN DEL GRADO DE BIOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.....2842-2855
 Alonso, M.Á.; Pire, C.; Bautista, S.; Bordera, S.; Girela, J.L.; Martínez, R.M^a; Santos, F.; Zubcoff, J.J.; Pastor, I.M.; Gras, L.

214. VENTAJAS DE LA UNIFORMIZACIÓN DE OBJETOS DIDÁCTICOS PARA LA MEJORA DE RESULTADOS DOCENTES EN UN MASTER INTERUNIVERSITARIO.....2856-2864
 Cuesta, I.I.; Barrio, L.; Alegre, J.M.

215. COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES TRANSVERSALES DEL MÓDULO BÁSICO DE LOS GRADOS EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS DEL MAR.....2865-2874
 Zubcoff Vallejo, J.; Bonet Jornet, A.; Camacho Carrasco, M.; Valle Perez, C.; Cadenas, C.; Alonso Vargas, M.; De Juan, J.; Salinas Berná, P.; Giménez Casalduero, F.

216. UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LOS PRESUPUESTOS TEÓRICOS DE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN DOCENTE.....2875-2881
 Ródenas, A.

Tema 4: La formación universitaria: currículum accesible y generador de competencias emprendedoras

217. RED INTERUNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN ESTUDIANTES DEL GRADO EN PUBLICIDAD Y RRPP. PRP-EMPRENDE.....2883-2901
 Torres Valdés, R.M.; Campillo-Alhama, C.; Magallón Pendón, S.; Núñez Gómez, P.; Quiles Soler, M.C.; Montserrat Gauchi, J.; Santa Soriano, A.; Herrero Ruíz, L.

218. EMPLEABILIDAD EN LA INGENIERÍA CIVIL. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ALUMNOS Y EGRESADOS.....2902-2918
 Valdes-Abellan, J.; Trapote Jaume, A.; Pardo Picazo, M.A.; Jover Smet, M.

219. EL PÓSTER CIENTÍFICO COMO MEDIO PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN.....2919-2930
 Conejero, J.A.; Jordán, C.

220. COMPETENCIA TRANSVERSAL 'PENSAMIENTO CRÍTICO' EN EL GRADO DE INGENIERÍA CIVIL: VALORACIÓN PREVIA.....2931-2943

V. Yepes; J. V. Martí
 221. DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN UNIVERSITARIOS.....2944-2952
 Rosser Limiñana, A.; García Teruel, A.; Suriá Martínez, R.; Villegas Castrillo, E.

222. LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN EL CÓMIC: MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL ÁMBITO EDUCATIVO.....2953-2962
 Soler Quílez, G.

223. CULTIVANDO EL EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DE QUÍMICA.....2963-2978
 Grané Teruel, N.; C. Sánchez Rodríguez, C.; Garrigós Selva, M.C.; Grindlay Lledó, G.; Cueto Rejón, A.; Martín Carratalá, M.L.; Torregrosa Carretero, D.; Juárez Serrano, N.; Huertas Sánchez, D.; de Gea Serna, S.; Sánchez Rubio, M.; Torregrosa Rivero, V.; Marín Fenoll, M.P.; Jordá Sánchez, A.

224. E-DOCENCIA ACCESIBLE: ACCESIBILIDAD A LOS ENTORNOS VIRTUALES Y A LOS MATERIALES DE APRENDIZAJE.....2979-2990
 Arnáiz Uzquiza, V.; Álvarez Álvarez, S.



225.LA FACULTAD DE CIENCIAS SE PONE EN TU LUGAR.....	2991-3008
Sentana Gadea, I.; Muñoz Guillena, R.; Rodríguez Jaume, M.J.; Gutiérrez Mozo, M.E.; Fontcuberta Rubio, D.; Caro Gallego, C.; Gilsanz Díaz, A.C.; Sempere Souvannavong, J.D.; Spairani Berrio, S.; Torregrosa Vélez, M.J.; Martín Carballo, M.; Moles Segovia, A.; Soler Azorín, L.	
226.LA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA CON LA CULTURA PARA DESARROLLAR UNA ECONOMÍA SOCIAL Y SOSTENIBLE.....	3009-3022
Ortiz García, M.; Alarcón Peña, A.; Garay Montañez, N.; Gómez Calvo, V.; Romero Tarín, A.	
227.MENTORIZACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	3023-3035
Olmo García, J.C.; Burgos Núñez, A.; Delgado Olmos, A.H.; Márquez García, M.L.; Pasadas Fernández, M.	
228.NECESIDAD DE RE-EDUCACIÓN ESTADÍSTICA EN PROFESORES UNIVERSITARIOS: ERRORES DE INTERPRETACIÓN DE LOS VALORES P Y TAMAÑO DEL EFECTO.....	3036-3049
Badenes-Ribera, L.; Frias-Navarro, D.; Pascual-Soler, M.; Monverde-i-Bort, H.; Molina-Palomero, O.	
229.ACCIÓN TUTORIAL Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES: ALCANCE DE LA CONTRIBUCIÓN DE LOS TUTORES DE FILOSOFÍA Y LETRAS, UA.....	3050-3065
Corbí Sáez, M.I.; LLorca Tonda, M.A.; Cortes Samper, C.; Irlés Vicente, M.C.; Yvorra Pérez, F.M.; Mollá Muñoz, C.; Mula López, J.; Espinosa Seguí, A.I.; Martínez Prades, J.A.	
230.UNA VISIÓN DE 360 GRADOS SOBRE LA ACTITUD HACIA LA DIVERSIDAD EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO.....	3066-3082
De-Juan-Vigaray, M. D.; González-Gascón, E.; López-García, J.J.; Poveda, V.; Cachero, C.; Vallés-Amores, M. L.; Cuevas-Casaña, J.; Serrano, A.; Carmona-Martínez, J.; Subiza-Martínez, B.; Peris, J.E.; Hernández, V.; Martínez-Mora, C.	
231.COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO EN CRIMINOLOGÍA: DIFERENCIAS DE GÉNERO Y CURSO ACADÉMICO.....	3083-3094
Albaladejo-Blázquez, N.; Sánchez-Sansegundo, M.; Fernández-Pascual, M ^a .D.; Santos-Ruiz, A.M ^a .; Rodes-Lloret, F.; Díez-Jorro, M.; Asensi-Pérez, L.F.	
232.UNA RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL.....	3095-3110
Lledó Carreres, A.; Lorenzo Lledó, G.; Roig Vila, R.; González Maciá, C.; Arráez Vera, G.; Vicent Juan, M.; Veas Iniesta, A.; Fernández López, F.J.	
233.RAZONES PARA EMIGRAR DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ¿CONTINUAR CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA?.....	3111-3124
Gómez-Frias, R.; Molina-Palomero, O.; Badenes-Ribera, L.; Frias-Navarro, D.	
Conclusiones	
234.INNOVACIÓN DOCENTE: INFORME CIENTÍFICO-TÉCNICO DE LA MESA DE COMUNICACIONES NÚMERO 2.....	3126-3133
Vizcaya Moreno, M.F.	
235.MESA 4. XIII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.....	3134-3140
Iglesias-García, M.	
236.INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA: REALIDAD PRESENTE Y RETOS DE FUTURO.....	3141-3152
Molina Jordá, J.M.	
237.CONCLUSIONES DE LA MESA DE COMUNICACIONES Nº 6: METODOLOGÍAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	3153-3166
García Irlés, M.	
238.METODOLOGÍAS CENTRADAS EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO GRACIAS A LA CREATIVIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE.....	3167-3180
González Gómez, C.	
239.CONCLUSIONES DE LA MESA 9.....	3181-3188
Torregrosa Maciá, R.	



240.PRESENTE Y FUTURO DE NUEVAS ESTRATEGIAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.....	3189-3197
Esteve-Faubel, J.M.	
241.APLICACIÓN DE SISTEMAS DE EVALUACIÓN:INFORME Y CONCLUSIONES DE LA MESA DE COMUNICACIONES Nº 14.....	3198-3206
Molina Azorín, J.F.	
242.LA DINAMO Y LA UNIVERSIDAD, DOS MAQUINARIAS PARA TRANSFORMAR ENERGÍAS Y PROVOCAR CAMBIOS. CONCLUSIONES MESA 15. XIII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (2015).....	3207-3217
De-Juan-Vigaray, M. D.	

Reflexiones sobre la integración de programas bilingües en los estudios de ingeniería

J. C. Santamarta Cereza*; M. Cano González**; R. Tomás Jover**; A. Riquelme Guill**; L.E. Hernández-Gutiérrez***.

**Departamento de Ingeniería Agraria, Náutica, Civil y Marítima
Universidad de La Laguna*

***Departament d'Enginyeria Civil
Universidad de Alicante*

**** Servicio de Laboratorios y Calidad de la Construcción
Gobierno de Canarias*

RESUMEN

Un 80 % de las ofertas de trabajo en el sector de la ingeniería requieren un amplio conocimiento de una lengua extranjera, principalmente el inglés. En ocasiones este requisito se valora más que el expediente académico. Un grado bilingüe es aquel que se ha estudiado, totalmente o en parte, en otro idioma. Cada vez son más los estudios de ingeniería que integran, gradualmente, la impartición de asignaturas en el formato bilingüe, adoptando como segundo idioma, el inglés. Las ventajas que ofrece esta opción a los futuros egresados son notables. A esto se suma, que cada vez un número mayor de estudiantes, realiza programas de intercambio con otras universidades europeas, esto ha sido potenciado por la creación de convenios y dobles titulaciones. No obstante, en todo este proceso se detectan unas carencias e impedimentos para poder integrar masivamente los programas bilingües y sus ventajas. El presente artículo estudia algunas iniciativas de implantación de estos programas, problemas detectados y las lecciones aprendidas.

Palabras clave: programas bilingües; ingeniería; metodología docente; docencia en inglés; competencias lingüísticas.

1. INTRODUCCIÓN

Estudiar en inglés es un elemento diferenciador a la hora de encontrar trabajo y permite al futuro egresado desarrollar su futuro profesional en el extranjero. El alumno que cursa materias en inglés, no solo se forma en esa especialidad, sino que además aprende tecnicismos y vocabulario de la misma. Cada vez más universidades incluyen en su oferta académica un mayor número de asignaturas en lengua inglesa. Ginsburgh y Prieto-Rodríguez (2011), por ejemplo, encontraron que los trabajadores con conocimiento de idiomas extranjeros sus salarios se incrementaban, entre un 11% en Austria y un 39% en España para el conocimiento de inglés y se encontraron efectos incluso más grandes para el conocimiento de otros idiomas.

El incremento de estudiantes nacionales y extranjeros que demandan estudios en inglés o bilingües ha hecho necesario consolidar una oferta académica que atienda sus necesidades con el fin de completar su perfil profesional y la adquisición de competencias y conocimientos lingüísticos adecuados al mercado laboral y profesional.

Según la Universidad Carlos III de Madrid (2010), existen cuatro tipos de estudios con docencia en inglés:

- *Grados que se imparten exclusivamente en inglés.* Son grados en los que se imparte toda la docencia en inglés, incluyendo la presentación y defensa del trabajo de fin de grado. No existen grupos con docencia en español.
- *Grados con opción en inglés.* Se imparten en inglés todas las asignaturas de formación básica y un mínimo de asignaturas optativas que permiten completar la optatividad marcada en el plan de estudios, en total se pueden cursar los 240 ECTS de la titulación. La presentación y defensa del trabajo fin de grado se realiza en inglés. Existen grupos con docencia en español.
- *Grados con opción bilingüe.* Se imparten en inglés un conjunto de asignaturas de formación básica, obligatorias y optativas que permiten al estudiante cursar en inglés “al menos” la mitad de los créditos de su titulación, 120 ECTS. La presentación y defensa del trabajo fin de grado se puede presentar en inglés o castellano. Existen grupos con docencia en español.
- *Grados con asignaturas en inglés.* Se trata de titulaciones impartidas en español en las que se ofrece a sus estudiantes la posibilidad de cursar alguna asignatura en inglés siempre que los recursos y el número de estudiantes lo permita.

Según el tipo de enseñanza que se requiera, es necesario pasar una prueba de nivel, con ello, se consigue una homogeneización del conocimiento de inglés del grupo. También se ofrece la posibilidad de renunciar al grupo bilingüe y volver al de impartición en español.

Las universidades privadas, en España, han sido las pioneras en ofrecer programas bilingües. Lo habitual en las universidades privadas es la creación de titulaciones en las que, además de impartir parte del plan de estudios en la lengua extranjera, el estudiante está obligado a realizar una estancia académica en una universidad en el extranjero, durante la cual las asignaturas se imparten en su totalidad en la lengua del país.

En el presente artículo se propone una metodología para integrar, a medio plazo, programas bilingües en la universidad, particularmente en programas de ingeniería. También se incluye una experiencia piloto realizada en la Universidad de Alicante.

2. METODOLOGÍA PROPUESTA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA LENGUA INGLESA EN ESTUDIOS DE INGENIERÍA

Para la integración del inglés en las asignaturas propuestas se ha propuesto el siguiente proceso secuencial, en el cual se contemplan las siguientes fases:

- 2.1 Primeros pasos.
- 2.2 Integración en materiales docentes.
- 2.3 Inmersión total.
- 2.4 Mantenimiento y revisión del modelo.

2.1 Primeros pasos

Se realiza durante el primer año. Esta fase se inicia con la integración de materiales en inglés, equivalentes al 20 % de la asignatura. La docencia es en castellano, pero con una mínima parte de los materiales, en lengua inglesa, es decir, se explica un tema en castellano con una presentación en *Powerpoint* traducida al inglés. En la evaluación de la asignatura, el 10 % del examen se hace en inglés.

Es conveniente, incluir un glosario que contemple la mayoría de términos en inglés, relacionados con la temática de la asignatura, para que el alumno pueda consultar conceptos que se vayan introduciendo en los materiales docentes. En la bibliografía se incorporan “al menos” una o dos referencias, en lengua inglesa.

Se recomienda al profesorado, analizar metodologías y guías docentes de materias similares, de otras universidades de habla inglesa, a modo de ejemplo, para futuras fases.

El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) es el estándar internacional que define la competencia lingüística, por lo tanto, es la referencia que se debe tomar para especificar las necesidades de idioma en las diferentes fases. En el caso del alumnado para esta primera fase, sería necesario un nivel mínimo de inglés de B1, que es el nivel de referencia que actualmente se solicita en los estudios de Máster en la Universidad de La Laguna, por ejemplo.

El nivel B1, comprendería las siguientes habilidades lingüísticas:

- Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Obviamente al profesorado participante en este proceso se le debe pedir “al menos” un dominio del inglés equivalente a un nivel B2, aunque sería deseable un nivel mínimo de C1, si bien, se entiende que el profesorado investiga y trabaja con materiales de su especialidad que, en la mayoría de los casos, están escritos en lengua inglesa.

El nivel C1, comprendería las siguientes habilidades lingüísticas:

- Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.
- Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.
- Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.
- Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

El profesorado implicado en estos proyectos de internacionalización, tendrían preferencia en la participación en cursos de mejoras de competencias y habilidades lingüísticas en inglés propuestos por la universidad. También en programas de intercambio docente con otras universidades como por ejemplo, el programa acciones de movilidad docente (STA) dentro del Programa de Aprendizaje Permanente-Erasmus. Este programa realiza intercambio con Universidades e Instituciones participantes con el fin reforzar y ampliar la colaboración en el ámbito docente en distintas áreas de conocimiento.

Sería conveniente que en la universidad existiera un departamento que pudiera revisar los materiales, desde el punto de vista de la corrección en el uso y traducción de la lengua inglesa, con personal de diferentes especialidades.

2.2 Integración en materiales docentes

En el siguiente curso, todos los materiales están disponibles en inglés, aunque tienen la posibilidad de consultarlos en castellano realizados en cursos anteriores.

En esta fase conviene exigir al alumnado una prueba de nivel en competencias lingüísticas con el fin de poder desarrollar el curso de una manera eficiente.

El nivel mínimo exigido para los alumnos en esta fase debería ser un B2, en este sentido las habilidades lingüísticas serían:

- Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.
- Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores.
- Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

El docente explicaría en castellano pero con los materiales en inglés, la evaluación de los contenidos sería en inglés y en castellano.

Se recomienda al finalizar el curso, realizar un cuestionario para la detección de carencias, así como disponer de un *feedback* del alumnado.

2.3 Inmersión total

En esta fase, los materiales se encuentran exclusivamente en inglés en los repositorios. La mayoría de la bibliografía recomendada es en lengua inglesa, las clases y la evaluación de contenidos se realizan en inglés. Se recomienda, en función de las posibilidades y financiación, que la asignatura tuviera un profesor nativo o bilingüe además del titular de la asignatura. Finalmente el *feedback* en esta fase debe ser obligatorio.

2.4 Mantenimiento y revisión del modelo

Finalmente el modelo se debe revisar anualmente, ampliación de contenidos, introducción de píldoras o medios audiovisuales. En esta fase se puede ofertar la asignatura para alumnos de programas de intercambio, lo cual enriquecerá las clases.

3. EXPERIENCIAS DESARROLLADAS EN LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

En la Universidad de Alicante (España), durante el curso 2014-15 se impartió la asignatura Geología Aplicada a la Ingeniería Civil en inglés, con código 33509. El presente texto desarrolla las metodologías utilizadas y la experiencia obtenida.

3.1 Grupo de trabajo

El grupo de trabajo estuvo formado por los alumnos matriculados en la asignatura y el profesorado asignado a impartir la docencia. El perfil del alumnado fue de estudiantes matriculados en el segundo semestre del grado de Ingeniería Civil, interesados en recibir docencia en lengua inglesa. A pesar de que no es preceptivo acreditar conocimientos certificados en el momento de la matriculación, si que es recomendable tener al menos fluidez en la lengua vehicular de la asignatura. Prueba de ello es el perfil medio de los alumnos: nivel de inglés certificado B2 o C1 (Consejo de Europa 2012) y alumnos extranjeros. A este respecto cabe resaltar que uno de los alumnos era británico, residente en Alicante. La motivación de los alumnos por cursar la asignatura era aprender los conocimientos en lengua extranjera y poder ampliar sus habilidades y competencias en un entorno que les prepare para futuros ámbitos internacionales. Igualmente el cursar la asignatura en inglés les permitió continuar ejercitando sus conocimientos de inglés.

3.2 Preparación de la documentación:

3.2.1 Presentaciones de clase

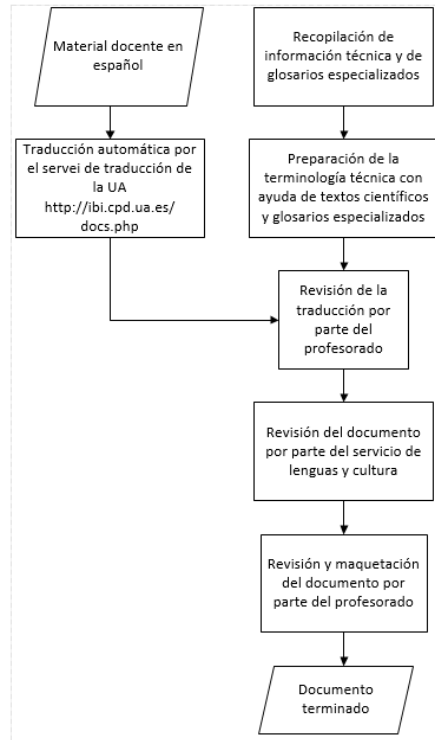
Las clases se plantearon como lecciones magistrales en las que el profesor presenta los contenidos en el aula y los alumnos toman notas de los conceptos que consideren oportunos. En la presentación de la asignatura se recomienda bibliografía específica para ampliar contenidos.

El contenido de la asignatura es común en todos los grupos, y por tanto en todos los idiomas en los que se imparte la misma. El material de apoyo utilizado consiste en diapositivas tipo *Powerpoint* mostradas con proyector en clase. Igualmente, estos materiales contienen todos los contenidos base de la asignatura y se facilitan antes de impartir la sesión. De esta forma la documentación supone un elemento fundamental para su estudio junto con las anotaciones y aclaraciones de clase. De esta forma se justifica la necesidad de disponer de estos materiales en inglés por dos motivos:

1. Suponen una guía y elemento de apoyo para el docente que imparte la materia en una lengua generalmente extranjera.
2. Suponen un elemento guía para los alumnos tanto para seguir la sesión como para su estudio.

Los materiales se han traducido por parte del profesorado con el apoyo de los servicios de lenguas de la Universidad de Alicante. El proceso de traducción se llevó a cabo siguiendo el protocolo del servicio de lenguas, (figura 1). En primer lugar se parte del material ya elaborado en español y se lleva a cabo una recopilación de documentación técnica y glosarios con el fin de utilizar la terminología adecuada en la traducción. Por un lado se traduce el documento completo mediante el servicio de traducción online de la Universidad de Alicante (<http://ibi.cpd.ua.es/docs.php>). A continuación hay que revisar toda la traducción automática pues suele contener errores que hay que corregir (e.g. Fe traducido como Iron en lugar de Faith). Este proceso es especialmente delicado pues los términos deben ser los correctos (e.g el término correcto para madera en construcción no es wood sino lumber). Tras revisar todo el documento, se envía al Servicio de Lenguas y Cultura (SLC) de la Universidad de Alicante, donde el personal del servicio revisa los contenidos del documento y lo devuelve con la propuesta de modificaciones. Finalmente, el profesorado incorpora las modificaciones en el documento y se comparte con el alumnado antes de impartir la clase.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de traducción de materiales



3.2.2 Técnicas de comunicación

a. Léxico y vocabulario

En general el alumnado tiene un buen nivel de inglés, lo que permite la posibilidad del uso de construcciones gramaticales ciertamente complejas. A pesar de que las construcciones utilizadas fueron relativamente sencillas (e.g. the erosion of the coast is going to get worse), el uso de libros de gramática (Murphy 2012) permitieron enriquecer los contenidos. Por otro, la mayoría del alumnado no es nativo por lo que el vocabulario es generalmente nuevo para ellos. Por este motivo se presta especial atención a que la terminología específica esté claramente indicada en las transparencias, así como su definición en inglés. Cabe destacar la ventaja de contar con el alumno nativo, el cual podía proporcionar información adicional acerca de palabras y expresiones propias de un nativos. Por ejemplo, la palabra *debris* se refiere a fragmentos de roca y se utiliza tanto en español como en inglés. Sin embargo, para un nativo su significado es el de escombros o restos sólidos que quedan en las vías de circulación. Aportaciones como éstas eran bien recibidas por el resto de alumnos.

b. Funciones comunicativas

Previo a la docencia, se prepararon una serie de funciones comunicativas auxiliares para facilitar tanto la expresión por parte del profesorado como la comprensión por parte del alumnado. La tabla 1 muestra ejemplos de expresiones útiles utilizadas durante la preparación de las clases. A este efecto, se trató de incrementar el tiempo en el que hablan los alumnos y reducir el tiempo en el que habla el profesor. Para ello, se planificó previamente alguna actividad interactiva en la que los alumnos debían hacer propuestas a determinadas preguntas, razonar y justificar mediante argumentos. Se utilizaron técnicas como el brainstorming al inicio y durante las sesiones y se intentó hacer uso de preguntas abiertas (donde un amplio rango de respuestas tienen cabida) más que de preguntas cerradas (con respuesta tipo verdadero o falso). Durante la discusión se alentó en la medida de lo posible a cooperar durante la misma, compartir ideas en grupos antes de escribirlas y compartir oralmente la información encontrada en internet.

Tabla 1. Funciones comunicativas y ejemplos de aplicación en inglés.

Communicative function	Example of linguistic form
Giving examples	Freshwater ecosystems, such as rivers and lakes ... Marine ecosystems, such as the sea ... Some human activities, such as agriculture ...
Describing a process	First, food is chewed in the mouth ... Then, this food moves down the ... Next, it mixes with gastric juices ... Finally, it leaves the stomach and ...
Expressing conditions	If there are a lot of vibrations, the frequency is high. If there are few vibrations, the sound has a low pitch.
Describing trends in the present	The population is ageing. The birth rate is decreasing. People are living longer.
Expressing purpose	Fish have fins to swim. Turtles have shells to protect themselves. Dolphins surface to breathe.
Defining	Nutrients are substances which our body needs to survive. Diet is the food which someone normally eats. Blood vessels are tubes which transport blood through the body.

3.3 Dificultades

Durante el desarrollo del curso se encontraron dificultades que afectaron decisivamente al curso. La dificultad principal tuvo lugar en la fase de preparación de las presentaciones, que como se ha dicho anteriormente es un documento fundamental tanto para el alumno como para el profesorado. Este documento requería una serie de tareas (ver figura 1), en las que el profesorado responsable debía destinar la mayor parte del tiempo total. De hecho, el tiempo empleado para la búsqueda de la terminología idónea para cada tema requería el empleo de unas 5 horas de media por tema. Por otro lado, el proceso contó con el hándicap de que la solicitud de ayuda al SLC llegó tarde, por lo que las correcciones del material tenían la prioridad más baja y por tanto el tiempo de respuesta era elevado (unos dos meses). Todos estos hechos motivaron que sólo el primer tercio de la asignatura se pudo impartir debidamente en inglés durante el curso 2014-15.

4. CONCLUSIONES

La integración de programas bilingües en los estudios de ingeniería suponen una gran ventaja para los futuros egresados, por un lado sus posibilidades de encontrar trabajo, a nivel nacional e internacional crecen de una manera importante, además sus perspectivas salariales aumentan.

Por otro lado, es evidente que esta integración tiene un coste, para las universidades y para los profesores, estos deben actualizar sus competencias lingüísticas y reciclarse. También sería necesaria la contratación de profesores nativos, o bien exigir un nivel, casi bilingüe en las convocatorias de profesorado, cuestión que en la mayoría de los baremos de las universidades no se contempla. En este sentido la flexibilidad en la contratación de profesorado de las universidades privadas llevan ventaja.

También hay que destacar el hecho de que no tendremos un alumnado homogéneo, en cuanto a las competencias lingüísticas, esto puede suponer que haya una ralentización del aprendizaje, así como de las clases, por las continuas paradas para la aclaración de conceptos.

Numerosos alumnos europeos e internacionales descartan algunas universidades españolas por no ofertar programas en inglés. El incremento de estos programas efecto llamada a alumnos, por ejemplo el programa Erasmus, así como futuros doctorandos, con ello se consigue la captación de talento y la internacionalización de las universidades.

Consideramos que es necesario y fundamental, que se valore al profesorado, el esfuerzo realizado en los cuatro años que dura la integración y preparación de la asignatura en inglés. Inicialmente en la fase I, con una reducción de docencia para disponer de tiempo a la hora de preparar la documentación docente, así como las presentaciones y material audiovisual (por ejemplo, píldoras del conocimiento u otros recursos <http://udv.ull.es/portal/ullmedia/>). Así mismo se debería hacer constar que el docente o docentes, participan en proyectos de internacionalización de la docencia universitaria en la universidad, de cara a futuras acreditaciones o concurso de méritos.

En la fase II, en la cual, ya hay una mayor integración de docencia en inglés, se recomienda seguir con el criterio de reducción de créditos docentes.

Finalmente en la fase III y IV, donde la inmersión es al 100 %, se recomienda la valoración al profesorado implicado en la impartición de estas asignaturas la siguiente relación, 1 crédito impartido en lengua inglesa equivale a 1,5 créditos impartidos en castellano.

En el caso piloto de la experiencia de impartición en inglés de materias en los estudios de ingeniería civil, el resultado y experiencia de la docencia en inglés fue satisfactorio tanto para el profesorado como para el alumnado durante el tiempo que se pudo llevar a cabo. Los materiales ya traducidos serán utilizados durante el curso siguiente, si bien es cierto que pueden ser sometidos a actualizaciones de contenidos. Se prevé continuar con los trabajos de elaboración de materiales y poder completar todo el temario en inglés. Para ello es necesario (1) contar con profesorado dedicado íntegramente a labores destinadas al área de conocimiento y (2) solicitar con la antelación suficiente la ayuda al SLC.

En relación al alumno, es indispensable que la superación de los créditos en lengua inglesa se debe reflejar en el expediente académico así como en el Suplemento Europeo al Título (SET).

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Murphy, R. (2012). English grammar in use. Ernst Klett Sprachen.

Consejo de Europa, C. (2002). Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Texto completo del Marco común europeo de referencia para las lenguas traducido por el Instituto Cervantes.

Ginsburgh, V. A. & Prieto-Rodriguez, J. (2011). Returns to Foreign Languages of Native Workers in the EU. *Industrial & Labor Relations Review*, volumen (64).

Universidad Carlos III de Madrid. (2010). Normativa reguladora de los estudios con docencia en inglés y de matriculación y evaluación de los estudiantes en dichos estudios.

Reflexiones sobre la integración de programas bilingües en los estudios de ingeniería

Juan Carlos. Santamarta Cereza*; Miguel. Cano González**; Roberto. Tomás Jover*; Adrián. Riquelme Guill*; Luis Enrique. Hernández-Gutiérrez***.

*Departamento de Ingeniería Agraria, Náutica, Civil y Marítima
Universidad de La Laguna
**Departament d'Enginyeria Civil
Universidad de Alicante
*** Servicio de Laboratorios y Calidad de la Construcción
Gobierno de Canarias

Introducción

Estudiar en inglés es un elemento diferenciador a la hora de encontrar trabajo y permite al futuro egresado desarrollar su futuro profesional en el extranjero. El alumno que cursa materias en inglés, no solo se forma en esa especialidad, sino que además aprende tecnicismos y vocabulario de la misma. Cada vez más universidades incluyen en su oferta académica un mayor número de asignaturas en lengua inglesa. Ginsburgh y Prieto-Rodríguez (2011), por ejemplo, encontraron que los trabajadores con conocimiento de idiomas extranjeros sus salarios se incrementaban, entre un 11% en Austria y un 39% en España para el conocimiento de inglés y se encontraron efectos incluso más grandes para el conocimiento de otros idiomas.

El incremento de estudiantes nacionales y extranjeros que demandan estudios en inglés o bilingües ha hecho necesario consolidar una oferta académica que atienda sus necesidades con el fin de completar su perfil profesional y la adquisición de competencias y conocimientos lingüísticos adecuados al mercado laboral y profesional.

Conclusiones

La integración de programas bilingües en los estudios de ingeniería suponen una gran ventaja para los futuros egresados, por un lado sus posibilidades de encontrar trabajo, a nivel nacional e internacional crecen de una manera importante, además sus perspectivas salariales aumentan. Por otro lado, es evidente que esta integración tiene un coste, para las universidades y para los profesores, estos deben actualizar sus competencias lingüísticas y reciclarse. En el caso piloto de la experiencia de impartición en inglés de materias en los estudios de ingeniería civil, el resultado y experiencia de la docencia en inglés fue satisfactorio tanto para el profesorado como para el alumnado durante el tiempo que se pudo llevar a cabo. Los materiales ya traducidos serán utilizados durante el curso siguiente, si bien es cierto que pueden ser sometidos a actualizaciones de contenidos. En relación al alumno, es indispensable que la superación de los créditos en lengua inglesa se debe reflejar en el expediente académico así como en el Suplemento Europeo al Título (SET).

Metodología propuesta

Para la integración del inglés en las asignaturas propuestas se ha propuesto el siguiente proceso secuencial, en el cual se contemplan las siguientes fases:

- 2.1 Primeros pasos.
- 2.2 Integración en materiales docentes.
- 2.3 Inmersión total.
- 2.4 Mantenimiento y revisión del modelo.

2.1 Primeros pasos

Se realiza durante el primer año. Esta fase se inicia con la integración de materiales en inglés, equivalentes al 20 % de la asignatura. La docencia es en castellano, pero con una mínima parte de los materiales, en lengua inglesa, es decir, se explica un tema en castellano con una presentación en *Powerpoint* traducida al inglés. En la evaluación de la asignatura, el 10 % del examen se hace en inglés. Es conveniente, incluir un glosario que contemple la mayoría de términos en inglés, relacionados con la temática de la asignatura, para que el alumno pueda consultar conceptos que se vayan introduciendo en los materiales docentes.

2.2 Integración en materiales docentes

En el siguiente curso, todos los materiales están disponibles en inglés, aunque tienen la posibilidad de consultarlos en castellano realizados en cursos anteriores. En esta fase conviene exigir al alumnado una prueba de nivel en competencias lingüísticas con el fin de poder desarrollar el curso de una manera eficiente.

2.3 Inmersión total

En esta fase, los materiales se encuentran exclusivamente en inglés en los repositorios. La mayoría de la bibliografía recomendada es en lengua inglesa, las clases y la evaluación de contenidos se realizan en inglés. Se recomienda, en función de las posibilidades y financiación, que la asignatura tuviera un profesor nativo o bilingüe además del titular de la asignatura. Finalmente el *feedback* en esta fase debe ser obligatorio.

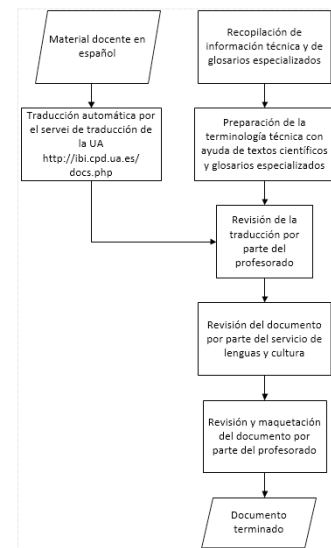
2.4 Mantenimiento y revisión del modelo

Finalmente el modelo se debe revisar anualmente, ampliación de contenidos, introducción de píldoras o medios audiovisuales. En esta fase se puede ofertar la asignatura para alumnos de programas de intercambio, lo cual enriquecerá las clases.

Experiencias desarrolladas

En la Universidad de Alicante (España), durante el curso 2014-15 se impartió la asignatura Geología Aplicada a la Ingeniería Civil en inglés, con código 33509. El presente texto desarrolla las metodologías utilizadas y la experiencia obtenida.

Durante el desarrollo del curso se encontraron dificultades que afectaron decisivamente al curso. La dificultad principal tuvo lugar en la fase de preparación de las presentaciones, que como se ha dicho anteriormente es un documento fundamental tanto para el alumno como para el profesorado. Este documento requería una serie de tareas (ver figura 1), en las que el profesorado responsable debía destinar la mayor parte del tiempo total. De hecho, el tiempo empleado para la búsqueda de la terminología idónea para cada tema requería el empleo de unas 5 horas de media por tema. Por otro lado, el proceso contó con el hándicap de que la solicitud de ayuda al SLC llegó tarde, por lo que las correcciones del material tenían la prioridad más baja y por tanto el tiempo de respuesta era elevado (unos dos meses). Todos estos hechos motivaron que sólo el primer tercio de la asignatura se pudo impartir debidamente en inglés durante el curso 2014-15.



Bibliografía

- Murphy, R. (2012). English grammar in use. Ernst Klett Sprachen.
- Consejo de Europa, C. (2002). Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Texto completo del

Marco común europeo de referencia para las lenguas traducido por el Instituto Cervantes.

- Ginsburgh, V. A. & Prieto-Rodríguez, J. (2011). Returns to Foreign Languages of Native Workers in the EU. *Industrial & Labor Relations Review*, volumen (64).
- Universidad Carlos III de Madrid. (2010). Normativa reguladora de los estudios con docencia en inglés y de matriculación y evaluación de los estudiantes en dichos estudios.



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Ingenia

Ingeniería Geológica, Innovación y Aguas

Grupo de Investigación de la Universidad de La Laguna